

1. Совокупность устойчивых мотивов, которая ориентирует деятельность и поведение людей в различных ситуациях, называется:

- 1) характер личности 2) воображение личности
- 3) темперамент личности 4) направленность личности

2. Состояние готовности человека совершить что-либо, предрасположенность к активным действиям в определенной ситуации называется:

- 1) установка; 2) характер; 3) интерес; 4) деятельность.

3. Способ обеспечения согласованности между процессами развития общества и формированием собственной личности

- 1) менталитет; 2) этикет; 3) мировоззрение;
- 4) самовоспитание;

4. Состояние готовности человека совершить что-либо, предрасположенность к активным действиям в определенной ситуации называется:

- 1) деятельность; 2) потребность; 3) установка;
- 4) самовоспитание.

5. Человеку как общественному существу свойственно(-а):

- 1) наличие механизмов саморегуляции и обмена веществ
- 2) способность к обмену энергией с окружающей средой
- 3) способность воспроизводить действительность в мыслях и образах
- 4) особое строение и функционирование организма

6. Для человека как социального существа характерно(-ен):

- 1) наличие органов чувств и простейших психических реакций
- 2) обмен энергией с окружающей средой
- 3) умение создавать культурные ценности
- 4) особое строение и функционирование организма

7. Для человека как социального существа характерна(-о):

- 1) способность обмениваться энергией с окружающей средой
- 2) особое строение тела и наличие простейших психических реакций
- 3) наличие механизмов саморегуляции и обмена веществ
- 4) умение вырабатывать духовные ориентиры и ценностные установки

8. К устойчивым мотивам относятся:

- 1) стереотипы, представления, интересы
- 2) убеждения, установки, интересы 3) установки, интересы, ощущения
- 4) навыки, способности, умения

9. К устойчивым мотивам относятся:

- 1) впечатления, убеждения, ощущения
- 2) представления, интересы, суждения
- 3) установки, представления, ощущения
- 4) интересы, установки, убеждения

10. К устойчивым мотивам относятся:

- 1) интересы, ощущения, установки
- 2) фантазии, представления, убеждения
- 3) интересы, установки, представления
- 4) установки, интересы, убеждения

11. К устойчивым мотивам относятся:

- 1) потребности, навыки, установки
- 2) интересы, способности, убеждения
- 3) убеждения, установки, интересы
- 4) потребности, представления, ощущения

12. Человек в отличие от животных:

- 1) обладает способностью усваивать достижения культуры
- 2) имеет простейшие психические реакции
- 3) имеет саморегуляцию и обмен энергией с окружающей средой
- 4) обладает врожденными и унаследованными качествами

13. Уникальность человека как биосоциального существа заключается в(во):

- 1) наличии психических реакций
- 2) способности усваивать достижения культуры
- 3) саморегуляции и обмену энергией с окружающей средой
- 4) врожденных или унаследованных качествах

14. Условием становления и развития человека как личности является(-ются):

- 1) наличие жестко запрограммированных биологических свойств
- 2) наличие простейших психических реакций
- 3) особенности строения и функционирования организма
- 4) способность быть субъектом общественных отношений

15. Человеку, как и любому биологическому организму, свойствен- ны(-ен, -но):

- 1) наличие идей, экспрессивное проявление — умение рисовать;
- 2) глубокий внутренний мир сознания и субъективных переживаний;
- 3) превращение нервно-психологических процессов в систему саморегуляции поведения;
- 4) абстрактное мышление и речь.

16. Целостное социальное качество человека, состоящее в способности быть сознательным субъектом отношений и деятельности, — это:

- 1) индивидуальность; 2) индивид; 3) личность; 4) сознание.

17. Основные устойчивые мотивы личности — это убеждение, интерес и _____.

Ответ запишите в виде слова (словосочетания), употребив его в той форме (род, падеж, число), в которой оно должно стоять в предложении.

18. Один из типов характера (по К. Юнгу) называется:

- 1) конформист; 2) интроверт; 3) коллективист;
4) неконформист.

19. Процесс усвоения человеком совокупности знаний, норм поведения, привычек, позволяющих ему жить в обществе или, как говорят, быть полноценным членом общества, — это _____.

Ответ запишите в виде слова (словосочетания), употребив его в той форме (род, падеж, число), в которой оно должно стоять в предложении.

20. Важнейшими из способов воздействия людей друг на друга являются заражение, убеждение, внушение и _____.

21. Важнейшими способами воздействия людей друг на друга являются убеждение, подражание, заражение и _____.

22. Социальная сущность человека проявляется в случае, когда он:

- 1) создает «вторую природу»; 2) испытывает жажду;
3) ощущает холод; 4) чувствует запахи; 5) слышит звуки.

23. Биологическая сущность человека проявляется в случае, когда он:

- 1) создает свой имидж; 2) создает мир духовной культуры;
3) осознанно включается в жизнь общества; 4) страдает от холода;
5) оценивает свои поступки.

24. Целостное социальное качество человека, состоящее в способности понимать себя и окружающих, осмысленно действовать, участвуя в жизни общества, и отвечать за свои поступки, выражается понятием:

- 1) правоспособность 2) инфантилизм 3) личность
4) самокритичность

25. Умение человека подчинить свои поступки достижению сознательно проектируемого результата действий называется:

- 1) установка 2) требовательность 3) целеустремленность

4) самообладание

26. Способность человека учитывать замечания и советы, исходящие от других людей, строго и взыскательно относиться к своему поведению называется:

- 1) целеустремленность 2) требовательность 3) самообладание
4) великодушие

27. Выберите понятия, которые можно применить к данному описанию человека:

мужчина, среднего роста, блондин, карие глаза, энергичный и подвижный по своему темпераменту, активный, общительный, обладает стремлением достигнуть успеха и общественного признания,

- а) личность; б) характер; в) индивид; г) индивидуальность.
1) аг; 2) аб; 3) бв; 4) вг.

28. Выберите вариант ответа, в котором верно соотнесены стороны человека и присущие им особенности:

- 1) человек как природное существо
2) человек как социальное существо

- а) способность творчески видоизменять окружающий мир
б) особенности строения и функционирования организма
в) наличие способности усваивать достижения культуры
г) обмен веществ, обмен энергией и информацией с окружающим миром
д) наличие простых психических реакций

- 1) 1агд, 2бв; 2) 1бгд, 2ав; 3) 1вг, 2абд; 4) 1аг, 2бвд.

29. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов включает:

- 1) установку, динамические свойства, черты характера;
2) убеждения, интересы, моральные требования;
3) черты характера, тип темперамента, нравственные нормы;
4) интерес, убеждение, установку.

30. Человек, который проявляет готовность добровольно помогать другим, несмотря на возможные неприятности для себя, называется:

- 1) конформист; 2) альтруист; 3) индивидуалист; 4) экстраверт.

31. А4. Умение человека подчинять свои поступки и действия достижению сознательно планируемого результата называется:

- 1) целеустремленность; 2) самокритичность; 3) требовательность;
4) самообладание.

32. Человек, который сознательно подчиняется интересам группы, стремится к сотрудничеству и взаимопомощи, называется:

- 1) неконформист; 2) альтруист; 3) индивидуалист;
4) коллективист.

33. Способность человека к объективной самооценке и осознанию своих ошибок называется:

- 1) самообладание; 2) восприимчивость к воспитанию;
3) самокритичность; 4) целеустремленность.

34. Состояние готовности человека совершить что-либо, предрасположенность к активным действиям в определенной ситуации — это:

- 1) потребность; 2) целеустремленность; 3) установка;
4) убеждение; 5) интерес.

35. Реальная причина, которая осознается личностью и направляет познавательную и практическую деятельность, — это:

- 1) целеустремленность; 2) потребность; 3) убеждение;
4) установка; 5) интерес.

36. Для конструктивного социального и личностного самоопределения и самоутверждения человеку прежде всего необходима(-о):

- 1) самоуверенность; 2) заинтересованность; 3) самовоспитание;
4) образное мышление.

37. Способность человека представить себе, как он воспринимается другим человеком во время общения, называется социальная _____.

Ответ запишите в виде слова (словосочетания), употребив его в той форме (род, падеж, число), в которой оно должно стоять в предложении.

38. Понятие в психологии, обозначающее:

- а) социальную ориентацию личности и форму общественного поведения;
б) процесс изменения мнения, восприятия, поведения индивида в сторону совпадения с группой в ответ на реальное или воображаемое групповое давление, — это _____.

39. Понятие в психологии, обозначающее:

- а) один из основополагающих социальных процессов;
б) активное усвоение человеком совокупности знаний, норм поведения, привычек, позволяющих ему жить в обществе и быть его полноправным членом, — это _____ личности.

40. Способность человека к объективной самооценке и осознанию своих ошибок — это:

- 1) ответственность; 2) самокритичность; 3) целеустремленность;
4) самообладание; 5) достоинство.

41. Способность правильно понимать и принимать требования педагогов, родителей, авторитетных для человека людей — это:

- 1) самообладание; 2) ответственность; 3) целеустремленность;
4) восприимчивость к воспитанию; 5) аскетичность.

42. Человеку как общественному существу присуще(-а):

- 1) умение вырабатывать духовные ориентиры своей жизни
2) использование энергии окружающего мира для поддержания жизнедеятельности организма
3) зависимость деятельности от активности солнечного излучения
4) приспособление к природе путем специализации отдельных органов

43. Важнейшим условием развития человека как личности является:

- 1) обмен энергией с окружающей средой
2) приспособление к окружающей среде
3) способность усваивать достижения культуры
4) обеспечение жизнедеятельности организма

44. Важнейшим условием развития человека как личности являются(-ются):

- 1) его социальные отношения 2) приспособление к окружающей среде
3) природные задатки 4) специализация отдельных органов

45. По каналам социального наследования человеку передаются(-ются):

- 1) саморегуляция и обмен энергией с окружающей средой
2) простейшие психические реакции
3) система общественных отношений и деятельности
4) зависимость от окружающей среды

46. Определите психологический тип характера, описанный швейцарским психологом Карлом Юнгом. Ответ запишите словом.

«...Несмотря на огромное разнообразие сознательных побуждений и склонностей, могут быть выделены определенные группы индивидов, характеризующие удивительным сходством в мотивации. Например, мы можем столкнуться с индивидами, которые во всех своих суждениях, восприятиях, чувствах, аффектах и действиях ощущают [свою] доминирующую роль и движущую силу во внешних факторах».

47. Определите психологический тип характера, описанный швейцарским психологом Карлом Юнгом. Ответ запишите словом.

«Существуют люди, которые делают из себя посмешище, чтобы развлечь других... Есть и другие, кто может быть счастлив лишь тогда, когда это возбуждает зависть других, или такие, кто вечно находит для себя проблему для того, чтобы получить удовольствие от сочувствия своих друзей...».

48. Нравственное отношение к себе и другим людям, которое основано на признании ценности каждого индивида как нравственной личности, называется:

- 1) честность 2) достоинство 3) поступок 4) требовательность

49. Все то, что имеет для человека высокую значимость, называется:

- 1) цель; 2) искусство; 3) мораль; 4) ценность.

50. Способность человека критично оценивать свои поступки, мысли, желания с точки зрения нравственных норм называется:

- 1) порядочность; 2) совесть; 3) обязанность; 4) долг;

51. Сформировавшиеся в ходе развития общества представления о должном отношении человека к обществу и самому себе называются:

- 1) правовые принципы; 2) нравственные нормы;
3) идеалы личности; 4) субъективные ценности.

52. Стратегическая установка человека в его отношениях с людьми называется:

- 1) моральная оценка; 2) нравственный принцип;
3) идеал личности; 4) нравственное самосознание.

53. Сильным регулятором человеческого поведения является активность, в основе которой лежат(-ит):

- 1) динамические особенности человека;
2) установка личности и интерес;
3) психологический фактор и волевые действия;
4) уровень воспитанности личности.

54. Основой мировоззрения личности являются(-ется) ее:

- 1) черты характера и индивидуальные особенности;
2) глубокие и прочные убеждения, основанные на знаниях;
3) природные задатки и восприимчивость к воспитанию;
4) умение использовать имеющиеся условия для своего духовного роста.

55. Установите последовательность элементов в структуре нравственного поведения:

а) намерение; б) мотив; в) постановка цели; г) принятие решения; д) выбор средств.

- 1) $a \rightarrow b \rightarrow d \rightarrow v \rightarrow g$; 2) $v \rightarrow a \rightarrow b \rightarrow g \rightarrow d$;
3) $g \rightarrow a \rightarrow b \rightarrow d \rightarrow g$; 4) $b \rightarrow a \rightarrow v \rightarrow d \rightarrow g$.

56. Способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания с точки зрения нравственных норм выражается понятием:

- 1) воспитанность; 2) порядочность; 3) совесть;
4) требовательность.

57. Внутреннее свойство человека, характеризующееся:

- а) критическим анализом своих качеств;
б) сравнением образов «Я-реальное» с «Я-идеальное»;
в) вдумчивым отношением к себе, — это _____.

Ответ запишите словом в форме именительного падежа.

58. Понятие, которое обозначает:

- а) способ выражения мыслей и средство общения людей;
- б) показатель уровня развития культуры общества;
- в) универсальное средство оформления, хранения и передачи культурного наследия, — это _____.

Ответ запишите словом в форме именительного падежа.

59. Способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания с точки зрения нравственных норм называется:

- 1) совесть; 2) ответственность; 3) долг; 4) мораль;
- 5) социализация.

60. Внимательное отношение к людям, включающее заботу об их нуждах, потребностях и интересах, называется:

- 1) чуткость; 2) требовательность; 3) достоинство;
- 4) благородство; 5) установка.

61. Установите соответствие.

Понятие морали

- А) совесть
- Б) ценность
- В) свобода

Определение

- 1) значимость предмета или явления для человека
- 2) система норм и правил поведения, принятых в обществе и основанных на представлениях о добре и зле
- 3) нравственная обязанность человека, выполняемая им под влиянием внешних требований и внутренних побуждений
- 4) осознание необходимой связи явлений, а также возможности выбора и ответственности за последствия совершаемых поступков
- 5) внутренний регулятор, который ориентирует человека на соблюдение нравственных требований

62. Установите соответствие.

Понятие морали

- А) свобода
- Б) совесть
- В) нравственный идеал

Определение

- 1) внутренняя способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания с точки зрения нравственных норм
- 2) целостный образец поведения, к которому люди стремятся, считая его наиболее разумным, полезным, красивым
- 3) нравственное отношение человека к самому себе, которое связано с уважением себя как личности
- 4) осознание необходимой связи явлений, а также возможности выбора и ответственности за последствия совершаемых поступков
- 5) система норм и правил поведения, принятых в обществе и основанных на представлениях о добре и зле

63. Установите соответствие.

Понятие		
А) социализация	Б) сознание	В) личность

Характеристика

- 1) ценность, значимость, которыми человек наделяет себя как личность целиком, а также отдельные стороны своей деятельности, поведения, характера
- 2) присущая человеку способность воспроизводить действительность в мыслях и образах, понимать происходящее и выстраивать на этой основе свое поведение
- 3) человек, обладающий совокупностью социальных и духовных качеств, приобретенных им в процессе возрастного развития и социализации
- 4) процесс приобретения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе

64. Стереотипы:

- 1) создаются на основе проверенных научных данных;
- 2) полно и достоверно отражают реальность;
- 3) формируются исключительно в результате личного опыта человека;
- 4) не содержат ошибок и предубеждений;
- 5) характеризуются схематичностью и упрощенностью.

65. Укажите ТРИ тенденции развития современного образования:

- 1) отказ от развития творческих способностей учащихся;
- 2) знания становятся важнейшим ресурсом общества;
- 3) образование ставит своей целью научить учащихся самостоятельно учиться;
- 4) ограничиваются возможности для дистанционного обучения;
- 5) окончание университета рассматривается как завершающий этап образования;
- 6) реализуется концепция общества знания.

66. Выберите ДВА верных суждения, характеризующие социальную роль.

- 1) Фактическое поведение человека как представителя определенного социального статуса называется социальной мобильностью.
- 2) Успешное и своевременное выполнение людьми своих социальных ролей мешает нормальному функционированию общества.
- 3) Совокупность принадлежащих конкретному человеку социальных ролей называется ролевым набором.
- 4) На протяжении всей жизни каждый человек выполняет только одну социальную роль.
- 5) Социальная роль рассматривается в двух основных аспектах: ожидания и исполнения.

67. Стереотипы:

- 1) начинают действовать до того, как включается рассудок человека;
- 2) полно и достоверно отражают реальность;
- 3) формируются исключительно в результате личного опыта человека;
- 4) препятствуют возникновению дискриминации;
- 5) не содержат ошибок и предубеждений.

68. Выберите ДВА верных суждения, характеризующие социальную роль.

- 1) Пассажир является примером семейной социальной роли.
- 2) Каждый человек выполняет множество социальных ролей.
- 3) Социальная роль включает два аспекта: ролевое отношение и ролевое требование.
- 4) Образец поведения, который общество признает целесообразным для обладателя определенного социального статуса, называется социальной мобильностью.
- 5) Фактическое поведение человека как представителя определенного социального статуса называется ролевым исполнением.

69. Выберите из указанных потребностей ту, которая в «пирамиде потребностей», разработанной Абрахамом Маслоу, расположена ВЫШЕ других:

- 1) физиологическая потребность в еде;
- 2) стремление к физической безопасности и защищенности;
- 3) стремление максимально развить и реализовать свои способности.

70. Выберите ТРИ верных суждения, характеризующие человека как биологическое и социальное существо.

- 1) Как любой биологический организм, человек обменивается энергией и информацией с окружающей средой.
- 2) Под индивидуальностью понимают отличительные биологические, психологические и социальные качества человека, а также его жизненный опыт.
- 3) К биологическим свойствам человека относится сознание.
- 4) Процесс приобретения человеком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе, называется социализацией.
- 5) Психика присуща абсолютно всем живым организмам.

71. Выберите из указанных потребностей ту, которая в «пирамиде потребностей», разработанной Абрахамом Маслоу, расположена ВЫШЕ других:

- 1) потребность в еде;
- 2) потребность в самоактуализации;
- 3) потребность в физической безопасности и защищенности.

72. Выберите ТРИ верных суждения, характеризующие человека как биологическое и социальное существо.

- 1) Человек, обладающий совокупностью социальных и духовных качеств, приобретенных им в процессе возрастного развития и социализации, является личностью.
- 2) К биологическим свойствам человека относится самосознание.
- 3) На социализацию человека оказывают влияние семья, школа, друзья.
- 4) Под индивидуальностью понимают отличительные биологические, психологические и социальные качества человека, а также его жизненный опыт.
- 5) Психика присуща абсолютно всем живым организмам.